

Camino a la Excelencia



Amco 
Bright Ideas.Brilliant Future.

Estimados padres

AMCO es una compañía norteamericana líder en la investigación, desarrollo e implantación de un modelo educativo único para la enseñanza del inglés en alumnos de educación infantil, primaria y secundaria. Con sede central en San Diego (CA, EE.UU.), se implanta en España en el año 2008 a través de su filial AMCO IBERIA y presta sus servicios para la mejora en la enseñanza del inglés en más de 130 colegios (más de 35.000 alumnos) del sector privado, privado-concertado y público ubicados en todas las Comunidades Autónomas.

En AMCO mantenemos el compromiso de trabajar por una educación de calidad en el mundo, por ello, no sólo ofrecemos programas académicos que aseguren el desarrollo de competencias en nuestros alumnos, sino que también buscamos el acompañar a todos los protagonistas de la gran tarea educativa.

Ofrecemos un método integral de enseñanza que combina todas las herramientas y recursos necesarios para que tanto alumnos como profesores puedan trabajar de una forma cómoda y eficaz obteniendo unos resultados realmente positivos y un claro objetivo: **enseñar inglés en inglés.**

La metodología AMCO rompe con el esquema tradicional de enseñanza de inglés, basado en un enfoque teórico, y comienza a otorgar una mayor importancia al enfoque comunicativo, sin olvidar todos los aspectos gramaticales que ayudan a conocer más la lengua inglesa y así comunicar mejor.

Ante el reto de promover con éxito el desarrollo de competencias en una enseñanza bilingüe, AMCO responde ofreciendo en sus programas una metodología que ya ha probado su efectividad.

El Método AMCO parte de la investigación e implementación de métodos innovadores de aprendizaje basados en el desarrollo emocional, intelectual y social de cada alumno, proporcionándole las herramientas necesarias para enfrentarse a los retos de la sociedad cambiante, multicultural y competitiva de hoy en día. Una de estas herramientas básicas es la competencia comunicativa efectiva en inglés.

Este objetivo se materializa en un sistema integrado que pone el énfasis en la adquisición de la competencia comunicativa en inglés a través de áreas más amplias que atañen mucho más directamente al desarrollo integral del alumno.

El éxito de la implantación y desarrollo del método AMCO se asegura a través de un **servicio de asesoría académica** realizado directamente en los centros, la oferta de talleres de formación para profesores y el apoyo de la plataforma digital AMCO.

Con el Método AMCO el alumno aprende un segundo idioma con la misma espontaneidad con la que aprendió su primer idioma. Le invitamos a conocer la estructura de nuestro método.

“ Educando niños felices, que se sienten capaces, queridos y brillantes ”

El objetivo del Método AMCO es la implementación de un modelo educativo único para la enseñanza del inglés en niños de infantil, primaria y secundaria, haciendo énfasis en su desarrollo emocional y social y potenciando su competencia comunicativa en inglés.

Enseñar inglés en inglés: cinco razones que diferencian al Método AMCO

- 1 Enseñanza del inglés como un "segundo primer idioma"
- 2 Secuenciación de contenidos
- 3 Discriminación auditiva
- 4 *Only English*
- 5 Asesoría Académica

En AMCO trabajamos cada día para mantener la calidad de nuestros programas académicos y lograr alumnos competentes en el mundo de hoy. No sólo ofrecemos programas académicos que aseguren el desarrollo de competencias en nuestros alumnos, sino que buscamos el acompañar a todos los protagonistas de la gran tarea educativa.

AMCO, después de intensas investigaciones, ha diseñado una metodología que permite el éxito en el ámbito del aprendizaje bilingüe, enseñando una segunda lengua de la misma forma en que se aprende la lengua materna. AMCO, gracias a la Teoría de la Voz Generadora, da respuesta a la pregunta de cómo se producen las conexiones neuronales en el cerebro de las personas que están aprendiendo una segunda lengua.



La metodología AMCO facilita el proceso de aprendizaje de los alumnos escuchando en todo momento el idioma, interiorizando en primer lugar su perfecta pronunciación y llevando a cabo estrategias y ejercicios que afiancen la seguridad y confianza en sí mismos para lanzarse a comunicarse en la segunda lengua.

Lo que distingue a AMCO es nuestro modo de aproximarnos al proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollado a través de un pensamiento actual e innovador, teniendo siempre presente que el objetivo final es educar niños felices para la vida. Los resultados del Método AMCO son significativos ya que proporciona a los alumnos conocimientos, habilidades y la confianza de estar preparados académicamente y tener éxito en el mundo competitivo del s. XXI. Esto les permite resolver problemas de la vida diaria, fomentando la capacidad de crear resultados eficaces y encontrar o crear nuevas soluciones empleando ambos idiomas.

Niños brillantes: perfil multicompetente

AMCO pretende contribuir, desde la enseñanza en inglés, al desarrollo en nuestros alumnos de un **perfil multicompetente**, que permita a los niños y niñas del siglo XXI desenvolverse de modo autónomo, eficaz y brillante, empleando todo su potencial. Para ello, desarrollamos estrategias de aprendizaje que irán más allá del enfoque tradicional para forjar en nuestros alumnos competencias de carácter práctico, creativo, tecnológico, ecológico, emocional, espiritual, social y de comunicación intercultural.



Teoría de las inteligencias múltiples

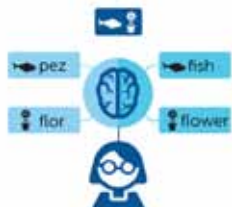
Esta teoría cuestiona el enfoque educativo tradicional y favorece que todos los niños desarrollen al máximo sus capacidades. H. Gardner, al desarrollar esta teoría, hizo dos propuestas fundamentales:

- La inteligencia es dinámica, no estática; todos podemos desarrollar nuestras capacidades intelectuales y, por supuesto, las de nuestros alumnos.
- La inteligencia es plural, pues poseemos todas y cada una de ellas, ya que no hay un único modo de ser inteligente

AMCO desarrolla las ocho inteligencias definidas por Gardner:

- Verbal-lingüística
- Visual-espacial
- Lógica-matemática
- Kinestésica
- Musical
- Intrapersonal
- Interpersonal
- Naturalista

AMCO ofrece una serie de actividades enfocadas a trabajar cada una de ellas, logrando así que los alumnos adquieran la capacidad de resolver problemas reales, de crear productos eficaces, así como de resolver problemas creativamente.



Teoría de la voz generadora

Es la teoría más original e innovadora que se maneja en AMCO; fue desarrollada por Ángel Martorell tras una profunda investigación sobre la adquisición de una segunda lengua.

Esta teoría pretende que las conexiones cerebrales que se han de establecer al aprender un nuevo código de comunicación (asociación de sonidos a imágenes) se produzcan de forma natural y automática, sin necesidad de traducir de una lengua a otra. Para ello es necesario favorecer el denominado *switching process*, que es la transición espontánea de un idioma al otro; y realizar estrategias para estimular, motivar y apoyar el aprendizaje del segundo idioma como se adquirió la lengua materna



- fundamentos pedagógicos
- inteligencias múltiples
- inteligencia emocional
- teoría de la voz generadora



Mapas mentales

Los **mapas mentales** son una forma sencilla de organizar la información del mismo modo que lo hace nuestro cerebro.

La capacidad de retener la información es por naturaleza asociativa. Las ideas se conectan en la mente en forma de imágenes, símbolos y similitudes. Los mapas mentales facilitan el aprendizaje efectivo, significativo, divertido, además de favorecer la autoestima, la creación de significado y la comprensión. Esta herramienta permite a los alumnos abrir los canales creativos aumentando el potencial de aprendizaje y optimizando tiempos.

Learn

fundamentos didácticos
aprendizaje significativo
aprendizaje constructivo
aprendizaje cooperativo
aprendizaje por proyectos

estrategias didácticas
secuenciación cíclica
contenidos
mapas mentales
rutinas de pensamiento



Rutinas de pensamiento

Las **rutinas de pensamiento** permiten a los alumnos ordenar y comunicar a otros los resultados de su razonamiento; justificar el razonamiento y sus conclusiones en términos de evidencias, conceptos, metodologías, criterios y consideraciones del contexto y presentar el razonamiento en una forma clara, convincente y persuasiva.

En AMCO, proponemos que las rutinas de pensamiento se integren para favorecer la comprensión de las lecturas, para asentar e interiorizar complejas estructuras lingüísticas, etc.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto preexistente en la estructura cognitiva. AMCO plantea en todas sus clases una dinámica imprescindible de actividades previas y posteriores para los contenidos presentados cuyo fin es buscar ese anclaje de los nuevos conocimientos a la estructura cognitiva particular de cada niño.

Aprendizaje constructivo

El nuevo conocimiento se construye cuando el alumno interactúa con lo que debe aprender y con los demás de un modo significativo. AMCO favorece el aprendizaje constructivo estableciendo relaciones permanentes con el mundo del niño, su entorno, intereses y bagaje y creando en el aula un entorno cercano a este mundo en el que el alumno "experimenta" y "vive" su propio aprendizaje.

Aprendizaje cooperativo

Cooperar es trabajar juntos para conseguir objetivos comunes. En las actividades cooperativas los individuos buscan objetivos beneficiosos para ellos y para todos los miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es un concepto diferente del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se basa en la interacción entre alumnos diversos, que en grupos de 4 a 6, cooperan para la realización de tareas de índole muy variada. En este proceso se cuenta siempre con la ayuda del profesor, que lo supervisa.

Aprendizaje por proyectos

Con este tipo de aprendizaje se pueden subsanar las deficiencias del aprendizaje memorístico y poco motivador, involucrando a los alumnos en la investigación de problemas atractivos, que culminan en productos auténticos; este tipo de aprendizaje permite, además, trabajar con grupos de alumnos que aprenden de manera diferente y que tienen habilidades e intereses distintos. El aprendizaje basado en proyectos consiste en plantear una problemática real a un grupo de alumnos, que para solucionarlo tendrá que trabajar de forma colaborativa en un proyecto siguiendo unas pautas iniciales marcadas por el profesor y donde cada alumno tiene un rol individualizado con unos objetivos a conseguir.

Con el objetivo de ofrecer una opción para la enseñanza del inglés de calidad, en AMCO construimos programas para el aprendizaje del inglés centrados en los alumnos. Estos programas están dirigidos a que el alumno se sienta motivado, tenga la necesidad de comprender y, así, encuentre sentido a usar el idioma inglés.

Se pone a disposición de los docentes una serie de materiales didácticos destinados a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los programas son muy versátiles y están diseñados para poder cubrir las necesidades de tiempo de cada uno de los colegios.

AMCO utiliza estrategias de enseñanza probadas para captar, mantener e incrementar el interés de los alumnos y así desarrollar sus habilidades y competencias. En este proceso se contempla el desarrollo integral de las cuatro habilidades del conocimiento de una lengua: *listening, speaking, reading y writing*.

La metodología que se utiliza es la misma en todos nuestros programas, variando únicamente el nivel de inglés alcanzado al finalizar cada uno de ellos.

En AMCO contamos con programas que cubren las necesidades específicas del área de inglés, y también con programas que incluyen el aprendizaje de la lengua a través del contenido de otras áreas -*Language Learning through Content-como Knowledge of the World & Arts*.

Un niño que ha empezado con el Método AMCO a los 3 años, y empieza a trabajar en 1º de primaria con *Knowledge of the World o Arts*, no tiene ningún problema, porque ya lleva 3

años trabajando en inglés habilidades lingüísticas o matemáticas, oyendo cuentos y canciones en inglés y, lo que es más importante, jugando y pasándolo bien en inglés; para él, las nuevas asignaturas se convierten en una sección más.

En aquellos colegios que eligen el aprendizaje de la lengua a través de otras áreas como *Knowledge of the World y Arts* con el Método AMCO, los alumnos tienen la oportunidad de utilizar el lenguaje aprendido en una y en otra materia, convirtiéndolo en una herramienta de comunicación real y efectiva como ocurre con su primera lengua.



Programas para la enseñanza del inglés

Rocket 2

Está diseñado para impartirse en dos sesiones semanales de 45 a 60 minutos de duración cada una de ellas.

Libro	Meses de trabajo
1	septiembre a febrero
2	febrero a junio

Rocket 3

Está diseñado para impartirse en tres sesiones semanales de 45 a 60 minutos de duración cada una de ellas.

Libro	Meses de trabajo
1	septiembre a diciembre
2	enero a marzo
3	abril a junio

Rocket 5

Está diseñado para impartirse en cinco sesiones semanales de 45 a 60 minutos de duración cada una de ellas.

Libro	Meses de trabajo
1	septiembre y octubre
2	noviembre y diciembre
3	enero y febrero
4	marzo y abril
5	mayo y junio

Libro	Unidad	Meses de trabajo
1	1 y 2	septiembre y octubre
2	3	noviembre y diciembre
3	4 y 5	enero y febrero
4	6	marzo y abril
5	7 y 8	mayo y junio

Libro	Meses de trabajo
1	septiembre
2	octubre
3	noviembre y diciembre
4	enero
5	febrero
6	marzo y abril
7	mayo
8	junio

Elite Kinder

Está diseñado para impartirse en una sesión de dos horas y media al día o bien en dos sesiones diarias de 45 a 60 minutos cada una.

English

Está diseñado para impartirse en dos sesiones diarias de 45 a 60 minutos de duración cada una de ellas.

Programas para la enseñanza bilingüe - multilingüe

Rocket 5 + Arts

Programa diseñado para colegios que imparten inglés 5 veces a la semana y que además incorporan 2 horas adicionales a la semana para impartir el programa de Plástica en inglés.

Libro	Meses de trabajo
1	septiembre y octubre
2	noviembre y diciembre
3	enero y febrero
4	marzo y abril
5	mayo y junio

Rocket 5 + Knowledge

Programa diseñado para colegios que imparten inglés 5 veces a la semana y que además incorporan la materia de Conocimiento del Medio en inglés.

Libro	Meses de trabajo
1	septiembre y octubre
2	noviembre y diciembre
3	enero y febrero
4	marzo y abril
5	mayo y junio

Rocket 5 + Knowledge + Arts

Programa diseñado para colegios que imparten inglés 5 veces a la semana y que además incorporan 3 horas a la semana para impartir las materias de Conocimiento del Medio y 2 horas para el programa de Plástica en inglés.

Libro	Meses de trabajo
1	septiembre y octubre
2	noviembre y diciembre
3	enero y febrero
4	marzo y abril
5	mayo y junio

Rocket 3 + Arts

Programa diseñado para colegios que imparten inglés 3 veces a la semana y que además incorporan 2 horas adicionales a la semana para impartir el programa de Plástica en inglés.

Libro	Meses de trabajo
1	septiembre a diciembre
2	enero a marzo
3	abril a junio

Rocket 3 + Knowledge

Programa diseñado para colegios que imparten inglés 3 veces a la semana y que además incorporan 3 horas adicionales a la semana para impartir las materias de Conocimiento del Medio.

Libro	Meses de trabajo
1	septiembre a diciembre
2	enero a marzo
3	abril a junio

Rocket 3 + Knowledge + Arts

Programa diseñado para colegios que imparten inglés 3 horas a la semana para impartir las materias de Conocimiento del Medio y 2 horas para el programa de Plástica en inglés.

Libro	Meses de trabajo
1	septiembre a diciembre
2	enero a marzo
3	abril a junio

Rocket 2 + Arts

Programa diseñado para colegios que imparten inglés 2 veces a la semana y que además incorporan 2 horas adicionales a la semana para impartir el programa de Plástica en inglés.

Libro	Meses de trabajo
1	septiembre a febrero
2	febrero a junio



¿Cómo llevamos a cabo la clase integral AMCO?

La estructura de la clase integral AMCO proporciona todos los elementos necesarios para que se produzcan procesos de enseñanza-aprendizaje significativos y duraderos y que los alumnos tengan competencia efectiva en inglés, como si fuera su lengua materna. Los principios teóricos y didácticos del Método AMCO sustentan la estructura de la clase integral AMCO así como la planificación de actividades muy variadas destinadas a presentar y practicar los contenidos desde enfoques y estilos diferentes con el fin de que todos los alumnos alcancen los objetivos de aprendizaje establecidos.

Estructura clase integral AMCO

1	2		3			
Infantil Primaria Secundaria	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria Rocket	Primaria English	Secundaria
<i>Daily Routine</i>	<i>Pronunciation Lab. Home Schooling</i>	<i>Pronunciation Lab. Spelling</i>	<i>Language Skills</i>	<i>Grammar</i>	<i>Grammar</i>	<i>Grammar</i>
			<i>Pre-Math Skills</i>	<i>Reading Comprehension</i>	<i>Reading Comprehension</i>	<i>Reading Comprehension</i>
			<i>Sounds and Pre-Writing/ Letter and Sounds</i>	<i>Listening and speaking</i>	<i>Listening and speaking</i>	<i>Oral and Written Communication</i>
			<i>Activities</i>	<i>Memory Work (1º y 2º Primaria)</i>	<i>Composition</i>	
					<i>Vocabulary</i>	
					<i>Memory Work (1º y 2º Primaria)</i>	



Daily Routine

Los primeros minutos de la clase deben dedicarse a esta actividad, teniendo como principal objetivo que el alumno logre hacer el cambio a su 'cerebro' inglés (*switching process*). De esta manera el alumno, se sentirá confiado y seguro de que su experiencia en el aula será motivadora.

Otros objetivos básicos de esta actividad son crear un ambiente propicio para el aprendizaje, realizar repaso de conceptos vistos, práctica del vocabulario, introducir temas a trabajar, entre otros.

Para llevar a cabo el *Daily Routine*, presentamos un esquema básico con algunos ejemplos:

1. Saludo. Iniciar con una canción, trabalenguas o juego de palabras; hablar de cómo nos fue el día anterior o de cómo nos sentimos hoy (*feelings*). En Secundaria, cada día será un niño diferente el encargado del DR y podrá establecer la forma de saludo de un modo diferente.

2. Lista de asistencia. Nombrar a los alumnos oralmente o a través de tarjetas. El nombre de los niños puede estar escrito en la pared y la profesora los señala al tiempo que los niños dicen qué nombre es. Los niños pueden contestar: *Here I am! XX is not here. XX is absent...* Los alumnos de secundaria puede realizar gráficas de asistencia y establecer comparativas por meses, estaciones, ...

3. Calendario. *Date, month and day, last month, yesterday, tomorrow*, dependiendo del nivel.

Al decir la fecha/día/mes correcto, los niños pueden aplaudir/saltar/ levantar la mano/.... Los niños pueden aprender los días de la semana diciendo día tras día, esto les ayudará a aprender/ reforzar el concepto "tiempo". Es recomendable señalar en el calendario las vacaciones, fiestas, cumpleaños, etc.

Preguntas de la semana: *WH... words: What is...? When is...?, Where is...?, Who is...?* El profesor elige 2 o 3 preguntas cada semana, trabajando la misma pregunta de lunes a viernes para que los alumnos la dominen.

En Secundaria, esta parte del DR la pueden preparar por grupos en casa, buscando la efemérides del día.

4. Revisión de reglas. Se repasan algunas de las reglas que se han establecido en clase (*helpers of the day*); también se puede repasar el programa de VALORES del colegio o los hábitos (forma de sentarnos, escuchar a los demás, *magic words: please and thank you; keep the classroom tidy, care and share, etc.*). Los alumnos de Secundaria pueden trabajar esta parte también en grupo, encargándose de la frase de la mes/semana/día.

5. El tiempo atmosférico. Se dice qué tiempo hace hoy y ayer (*What's the weather like today? Is it a windy day today?*), en qué estación del año estamos, qué ropa utilizamos, a qué jugamos... (*How can you tell it's winter? What kind of clothes can you wear when it is hot?...*). En Secundaria, los alumnos pueden hacer gráficas de temperatura, de días de lluvia y ponerlas en relación con la gráfica de ausencias.

6. Repaso y actividades previas. Aquí se empieza a vincular el *Daily Routine* con el resto de la clase, repasando vocabulario, recordando conceptos y contenidos previos, retomando algún tema anterior y finalmente introduciendo el tema nuevo, teniendo la atención de todos y sin distractores.

¿Cómo llevamos a cabo la clase integral AMCO?

Pronunciation Lab

Es una parte fundamental que diferencia el método AMCO de otras formas de aprender inglés. Su objetivo es conseguir una correcta discriminación auditiva en inglés, necesaria para una pronunciación correcta. Se implementa en todas las etapas educativas como herramienta imprescindible pero hay ligeras diferencias entre Infantil, Primaria y Secundaria.

Pronunciation Lab Infantil

Bloque 1: Discriminación auditiva	Bloque 2: Reproducción	Bloque 3: Ejercicios de refuerzo
<p>Paso 1. Oír Paso 2. Oír y ver las <i>flashcards</i> Paso 3. Oír y señalar</p> <p>El objetivo es que los alumnos escuchen diariamente las palabras del vocabulario en la secuencia sugerida</p>	<p>Paso 1. Oír y repetir Paso 2. Decir la palabra al ver la <i>flashcard</i></p> <p>Incorporar la pronunciación del vocabulario, asociando la imagen con el término escuchado. De igual forma, decir la palabra al ver la imagen.</p>	<p>Identificar: matamoscas, dibujos Contextualizar las palabras</p> <p>Los ejercicios de refuerzo son tantos como la imaginación lo permita. Una vez interiorizadas las palabras, la variación en su uso permitirá una clara comprensión y contextualización.</p>

Pronunciation Lab Primaria

Bloque 1: Discriminación auditiva	Bloque 2: Reproducción	Bloque 3: Ejercicios de refuerzo
<p>Paso 1. Oír Paso 2. Señalar (<i>jumping finger</i>) Paso 3. Numerar Paso 4. Encontrar (<i>missing word</i>) Paso 5. Identificar</p> <p>El objetivo es que los alumnos oigan diariamente las palabras del vocabulario en la secuencia sugerida. Este primer bloque puede ser trabajado con la página de <i>Spelling</i> y con aquéllas en las que aparece el vocabulario contextualizado en una oración (con fondo amarillo).</p>	<p>Paso 1. Pronunciar Paso 2. Escribir Paso 3. Dar la vuelta al libro Paso 4. Alterar orden</p> <p>Una vez interiorizada la discriminación auditiva, es conveniente trabajar la pronunciación del banco de palabras de cada <i>lesson</i>. La práctica escrita engloba las páginas siguientes de la sección de <i>Spelling</i>.</p>	<p>Sopa de letras, <i>flashcards</i>, dibujos, frases, lecturas</p> <p>En el resto de páginas, aparecen ejercicios de refuerzo para trabajar las palabras desde otras inteligencias.</p> <p>Se finaliza el trabajo con el <i>Dictation</i>.</p>

Pronunciation Lab Secundaria

Bloque 1: Discriminación auditiva	Bloque 2: Reproducción	Bloque 3: Ejercicios de refuerzo
<p>Paso 1. Oír sin el libro + Pronunciar. Paso 2. Oír con el libro + Numerar. Paso 3. Identificar <i>Missing Word</i>.</p> <p>El objetivo es que los alumnos oigan diariamente las palabras del vocabulario en la secuencia sugerida. Este primer bloque puede ser trabajado con la página de <i>Spelling</i> y con aquéllas en las que aparece el vocabulario contextualizado en una oración (con fondo amarillo).</p>	<p>Paso 1. Oír + Pronunciar + Identificar <i>Missing Word</i>. Paso 2. <i>Sights & Sounds</i>. Paso 3. Definitions (leer definiciones y asignar su palabra de vocabulario). Paso 4. <i>Word in Action</i> (sólo en 1º y 2º de secundaria).</p> <p>Una vez interiorizada la discriminación auditiva, es conveniente trabajar la pronunciación del banco de palabras de cada <i>lesson</i>. La práctica escrita engloba las páginas siguientes de la sección de <i>Spelling</i>.</p>	<p>Lecturas con huecos para colocar el vocabulario, <i>Hangman</i>, <i>Unscramble</i> y tarjetas de vocabulario diseñadas por los propios alumnos.</p> <p>En el resto de páginas, aparecen ejercicios de refuerzo para trabajar las palabras desde otras inteligencias.</p> <p>Se finaliza el trabajo con el <i>Dictation/Spelling Test</i>.</p>



Continuamos con otras secciones que integran la estructura de la clase AMCO:

Infantil

Language Skills

En esta sección se trabaja con el vocabulario que se presenta al inicio del libro y se desarrollan competencias sociales a través de cantos, rimas y juegos que van incluidos en el CD que se provee tanto al docente como al alumno. En esta sección se presenta una historia por libro, de manera que el alumno vaya adquiriendo el gusto por la lectura, aprenda a poner el vocabulario aprendido en contexto, y se enfrente al idioma en toda su complejidad.

Sounds and Pre-Writing

Sección en la que se presentan actividades previas a la lectoescritura, utilizando ejercicios de discriminación auditiva y actividades que favorecen la psicomotricidad fina y gruesa.

Letters and Sounds

Sección con actividades de iniciación a la lecto-escritura, utilizando ejercicios de discriminación auditiva y actividades que favorecen la psicomotricidad fina y gruesa.

Pre-Math

Introducción a las matemáticas y geometría, empleando el razonamiento lógico. Se manejan conceptos de correspondencia, discriminación visual, secuencias lógicas, ubicación espacial, comparación, etc., que favorecen en el alumno el pensamiento crítico.

Activities

Sección que contiene pegatinas y material recortable para complementar las actividades de las materias trabajadas en el libro.



Primaria y/o Secundaria

Grammar

En nuestros libros se presentan aspectos gramaticales como guía pero no se tienen como objetivo, ni se espera que los alumnos memoricen las reglas gramaticales. AMCO promueve una secuenciación cíclica de los contenidos, en espiral; de este modo, el alumno reafirma los puntos vistos en otros años, profundizando el concepto, de manera que se adquiera la suficiente práctica y se haga uso correcto del idioma.

Reading Comprehension

AMCO en el contenido de sus textos, hace una combinación de palabras sencillas con palabras que implican un mayor reto para los alumnos y expone a los alumnos a textos reales, buscando la variedad en el contenido de las lecturas, para que ellos vayan infiriendo estructuras gramaticales a partir del uso. Todas las lecturas tienen audio para que el alumno las escuche y vaya almacenando en su 'cerebro inglés' las herramientas lingüísticas necesarias para un correcto uso del idioma.

Memory Work

Aunque AMCO no apoya la memorización como simple mecanización, reconocemos que hay ciertos momentos y edades en los que el alumno debe memorizar ciertos conceptos que sí requieren de una práctica rutinaria para aprenderlos. Con los audios de *Memory Work*, los alumnos pueden, a través de rimas, canciones y otras actividades, practicar y memorizar la información.

Listening and Speaking

Es una sección destinada principalmente a apoyar el desarrollo de las destrezas orales y la competencia comunicativa efectiva a través de grabaciones de diálogos y ejercicios de gramática que sirven de apoyo para actividades de comprensión e interacción oral.

Oral and Written Communication

Se busca principalmente que los alumnos puedan expresarse correctamente tanto de manera oral como escrita. Para ello, diseñamos actividades reales y significativas destinadas a desarrollar habilidades fundamentales como la interacción efectiva, la presentación oral o el resumen escrito en los libros de secundaria.

Vocabulary

Contiene una serie de listas de vocabulario que se trabajan en otras secciones del libro; deben trabajarse con el CD. Se incluyen ejercicios y actividades divertidas y retadoras para estimular a los alumnos.

Composition

Sección en la que se proporciona al alumno las herramientas para iniciarse en la redacción de textos. Se va guiando a los alumnos para que ellos puedan expresar libremente sus ideas. Las estrategias que propone AMCO son dinámicas y estimulantes para ellos, de tal manera que sus ideas fluyan fácilmente.

La importancia del *Home Schooling*

El **Home Schooling** es una actividad de apoyo que requiere la colaboración de los padres. Una de las partes más importantes del *Pronunciation Lab* es el trabajo que el niño hace en casa; en unos pocos minutos, los padres o cualquier otra persona pueden ayudar al niño a reforzar la pronunciación.

El objetivo de *Home Schooling* es ayudar a reforzar la pronunciación y favorecer la interacción familiar con el idioma dando la oportunidad a las familias de participar en el aprendizaje del inglés de los niños, y así acostumbrar al alumno a incorporarlo de forma natural en su entorno más inmediato.

El HS se enviará a casa una vez a la semana, preferiblemente los jueves y se recogerá los viernes.

En infantil consiste en:

- Enviar a casa el CD y la hoja *Home Schooling*
- Secuenciar las listas de palabras en el tiempo que dura el libro
- Oír el CD y pronunciar
- Pintar la carita de las palabras que se pronuncian perfectamente
- Devolver la lista al colegio



En primaria consiste en:

- Copiar la lista de palabras de la semana en clase
- Llevar a casa el CD y la lista de palabras
- Oír el CD y pronunciar
- Devolverla lista al colegio con la valoración de los padres



En secundaria consiste en:

- Copiar la lista de palabras de la semana en clase
- Llevar a casa el CD y la lista de palabras
- Oír el CD y pronunciar
- Devolver la lista al colegio con la valoración de los padres



**Text & Activity
books**



**Herramientas
on line**



**Recursos
AMCO**



**Recursos
Adicionales**



**Asesoramiento
académico
Formación inicial
y permanente**

Libro del alumno

El libro del alumno está estructurado por colores diferenciados en Infantil, Primaria y Secundaria. Cada color corresponde a una sección y a un tipo de actividad. Este código de color resultante es una de las señas de identidad del Método AMCO. El nivel de contenido de cada una de las secciones del libro varía de acuerdo con el programa que se implante.



Libro del profesor

Además de una copia de todas las páginas del libro del alumno, el libro del profesor incluye orientaciones y sugerencias para la planificación de algunas de las actividades propuestas, las respuestas a los ejercicios, páginas para anotaciones y, en el primer libro de cada curso, la Teacher's Guide, información académica detallada sobre muchos aspectos importantes para el profesor.

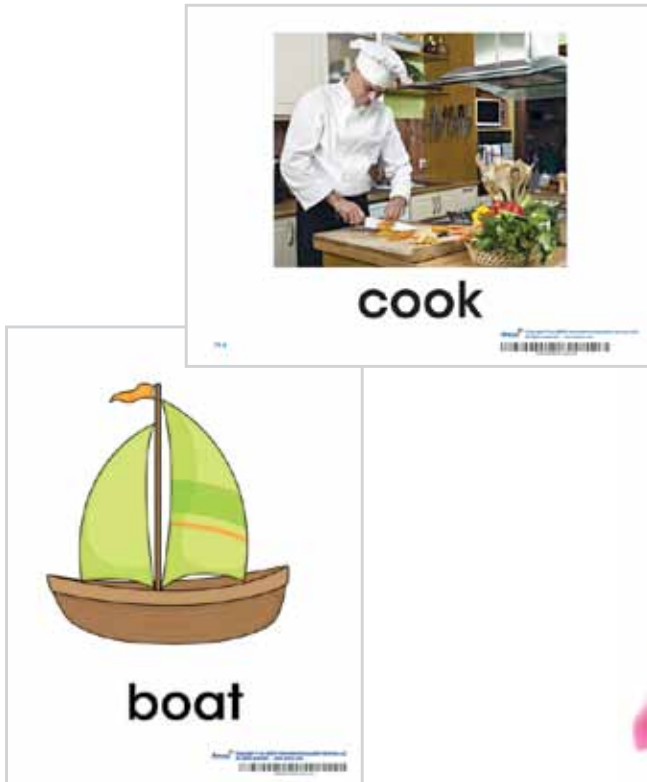
CD de clase

Los CD, uno por libro, contienen todas las grabaciones: canciones, rimas, spelling, lecturas etc. Los CD son la base del Pronunciation Lab que consta de una serie de pasos como discriminación auditiva, reproducción oral y ejercicios de refuerzo que se complementan con la actividad de Homeschooling en la que se involucra a los padres en el proceso de aprendizaje.



Flashcards

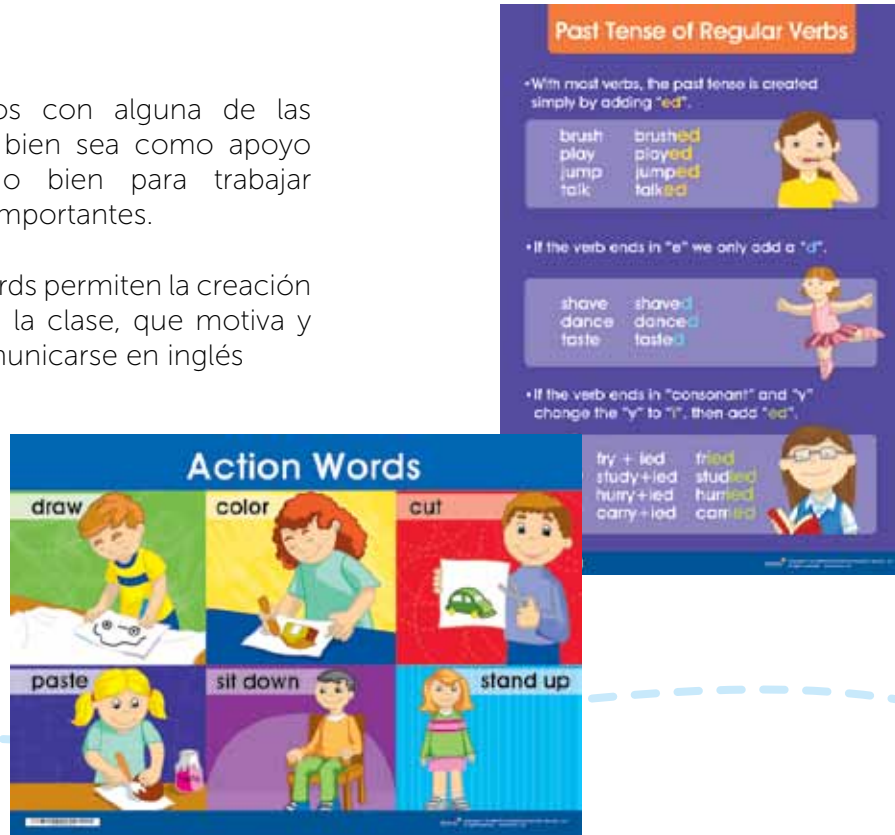
Son tarjetas en color, relacionadas con una o varias secciones del libro. Están destinadas a apoyar la asociación del sonido de una palabra con su imagen conceptual, y dan juego para diversas actividades en las que la adquisición del vocabulario es la prioridad. Tienen formato papel y/o digital.



Posters

Están relacionados con alguna de las secciones de los libros, bien sea como apoyo visual de vocabulario o bien para trabajar conceptos gramaticales importantes.

Junto a las flashcards permiten la creación de un *English Corner* en la clase, que motiva y estimula al alumno a comunicarse en inglés



Exámenes

De inglés en primaria y secundaria:

Rocket 2: por trimestre

Rocket 3: por libro

Rocket 5: por libro

English: por libro

De materias: Knowledge of the World por libro

Boletín individual de información para los padres

Boletín trimestral.

The image shows a sample of a quarterly individual information bulletin for parents. It is a two-page document with a blue and yellow header and footer. The left page is titled "Desarrollo de las competencias básicas" and lists various competencies with checkboxes. The right page is titled "Comprensión en inglés" and "Expresión en inglés" and lists specific skills with checkboxes. There is a section for "Observaciones" with a star icon and a legend for "Excellent", "Good", "Needs Improvement". The Amco logo is visible in the bottom right corner.

Desarrollo de las competencias básicas

- Comunicación lingüística
- Matemática
- Conocimiento e interacción con el mundo físico y natural
- Digital
- Social y cívica
- Cultural y artística
- Aprender a aprender
- Autonomía e iniciativa personal

Observaciones

Excellent [E]
Good [G]
Needs Improvement [N]

Comprensión en inglés

- Comprende las instrucciones de la clase
- Comprende el vocabulario trabajado
- Comprende las preguntas que se le hacen

Expresión en inglés

- Pronuncia correctamente el vocabulario
- Se expresa oralmente en inglés con estructuras y vocabulario del nivel exigido
- Utiliza el inglés espontáneamente y participa en inglés en las actividades de la clase
- Se expresa por escrito en inglés con la complejidad acorde al nivel exigido
- Comprende con autonomía información concreta y detallada en las interacciones orales y en los textos
- Utiliza el inglés con fluidez oral y corrección escrita en debates, exposiciones y redacciones sobre temas cotidianos y de interés general

Amco

Proyecto de Centro

AMCO proporciona al centro no sólo los recursos necesarios para la enseñanza y el aprendizaje del inglés, sino también una serie de servicios complementarios que permiten obtener óptimos resultados en el área de inglés.

AMCO proporciona formación inicial y continua del profesorado, y asigna un asesor académico que visita periódicamente el centro estableciendo una línea de trabajo unificada que dirige el esfuerzo de todo el equipo de profesores hacia un mismo fin. El colegio recibe soporte y apoyo académico a lo largo del curso escolar con el objetivo de asegurar los resultados esperados en la comprensión y producción del idioma inglés por parte del alumnado, trabajando conjuntamente con la Dirección del Centro en las mejoras necesarias para la eficaz implantación del proyecto de inglés del Colegio

AMCO ofrece a toda la comunidad escolar su plataforma, que presenta por una parte un lugar exclusivo para los docentes donde pueden resolver sus dudas académicas y acceder a todo tipo de documentos que le ayudarán a preparar y enriquecer sus clases, y por otra, un lugar seguro para los alumnos donde el contenido y registro es supervisado por profesionales en educación para asegurar que sean apropiados.

A través de la plataforma los alumnos acceden a un servicio de consulta/contacto y a una serie de recursos online que complementan y enriquecen los materiales ofrecidos en formato papel y audio.

A las herramientas digitales AMCO se accede a través de la página web de AMCO:
www.amco.me

Estos recursos incluyen:



AmcoVisor

Herramienta que permitirá acceder a través de internet de una manera cómoda y rápida al libro y audio del alumno. Esta herramienta está disponible para el profesor y para el alumno, lo que permite tanto su uso en clase como en casa.

The Alphabet Song

Language Skills 14

Your Senses: The Ear

The sense of hearing allows us to hear different types of sounds. Our ears, which are on each side of our head detect the sounds around us and send them to our brain.

The Parts of the Ear

The ear is divided into three main parts: outer ear, middle ear, and inner ear.

- The **outer ear** collects sounds from the environment and sends them to the middle ear through the ear canal.
- The **middle ear** is formed by the eardrum, and a group of small bones. The eardrum vibrates with the sound, and the small bones pass the vibrations to the cochlea or inner ear.
- The **inner ear** then captures the vibrations and sends them to the brain.

The cochlea looks like a snail and is filled with liquid.

Labels in diagram: outer ear, ear canal, eardrum, middle ear, cochlea, inner ear, ossicles.

Teacher@home

Herramienta destinada a los padres que les permite el acceso a una plataforma donde podrán consultar cualquier duda referente al área de inglés y nuestros encargados les responderán a la mayor brevedad posible.

A screenshot of a web form titled "Realizar una Pregunta" (Ask a Question) displayed on a corkboard background. The form includes a sidebar menu with options like "Preguntas Contestadas", "Consultar", "Hacer una Pregunta", "Mis Preguntas", "Ver Preguntas de Otros", "Tareas", and "Regresar". The main form area has a title "Realizar una Pregunta" and a subtitle "Horario de respuesta a preguntas de lunes a jueves, de 2:00 p.m. a 9:00 p.m. (horario de la Ciudad de México)". It contains input fields for "Fecha" (06-08-2012) and "Edades" (Seleccione un rango de edades...), a large text area for the question, and "Guardar" and "Cancelar" buttons at the bottom. A small cartoon character is visible in the bottom left corner of the corkboard.

A estas herramientas se accede a través de **AMCOworld** que es una comunidad virtual donde los alumnos AMCO de Infantil y Primaria, de forma diferenciada, podrán navegar y divertirse en un sitio seguro, mientras desarrollan habilidades y refuerzan los conocimientos adquiridos en el aula.

Como apoyo al desarrollo educativo contamos con un gran número de actividades interactivas a las que el alumno puede acceder fácilmente.



Alcance de Programas AMCO

Los alumnos que cursen los programas AMCO desde educación infantil, alcanzarán los siguientes niveles y objetivos recogidos en el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) y el U.S. Core Standards.

Alcance de Programas AMCO. (CORE Standards y MCER)

Programa	9/10 años 4to primaria		11/12 años 6to primaria		13/16 años Final Secundaria	
	Rocket 2	n/a	n/a	<i>Early Beginner A1</i>	<i>SDSU Pre-Teens 100</i>	<i>Beginner + A2 +</i>
Rocket 3	<i>Early Beginner A1 +</i>	<i>SDSU Kids100</i>	<i>Early Beginner + A1 +</i>	<i>SDSU Pre-Teens 200</i>	<i>Early Intermediate B1</i>	<i>SDSU Teens 500</i>
Rocket 3 + A					n/a	n/a
Rocket 5			<i>Early Beginner + A2</i>	<i>SDSU Pre-Teens 300</i>	<i>Early Intermediate + B1 +</i>	<i>SDSU Teens 600</i>
Rocket 5 + A			n/a	n/a		
Rocket 5 + K			<i>Early Beginner + A2 +</i>	<i>SDSU Pre-Teens 400</i>	<i>Intermediate B2</i>	<i>SDSU Teens 700</i>
Rocket 5 K+A	<i>Beginner A2</i>	<i>SDSU Kids100</i>	<i>Intermediate B1</i>	<i>SDSU Pre-Teens 500</i>	n/a	n/a
English					<i>Intermediate + B2 +</i>	<i>SDSU Teens 800</i>
Elite			<i>Intermediate + B1 +</i>	<i>SDSU Pre-Teens 600</i>	<i>Early Advanced + C1 +</i>	<i>SDSU Teens 900</i>



www.amco.me